

Code de vie – École Saint-Laurent

Le code de vie de l'école comporte dix règles favorisant le vivre-ensemble :

2.

Prends la parole correctement et au bon moment

Prends soin des objets (les tiens, ceux des autres et ceux de l'école)

Prends soin de toi-même et prend soin du climat de classe

Participe activement lors d'un travail d'équipe

Organise ton matériel et ton espace de travail pour être efficace

Essaie quelque chose, prends des risques, Fais de ton mieux!

Participe activement en classe

Gère tes conflits et les situations contrariantes pacifiquement

Déplace-toi dans l'école en étant conscient que tu n'es pas seul

Suis une consigne précise

À partir de ces règles, nous appliquons également une gradation des interventions en fonction des barèmes suivants :

Le comportement...		Actions de l'équipe-école
Niveau 1	... nuit au bon déroulement de cours et au climat d'apprentissage des élèves.	- Application du système de gestion de classe de l'enseignant.
Niveau 2	... est un non-respect des principes du code de vie qui a un impact sur les autres.	- Consignation des comportements et application de la gradation selon le cycle (en annexe) - Activités de réflexion ou de réparation
Niveau 3	... est une manifestation d'une des formes de violence.	- Consignation des comportements et application de la gradation selon le cycle (en annexe) - Rencontre à chaque intervention - Selon la gravité, l'intensité et la fréquence, conséquence allant d'une activité de réparation jusqu'à la suspension externe de l'élève
Niveau 4	... est un geste répété pouvant s'apparenter à de l'intimidation (accumulations de comportements de niveau 2 ou 3)	- Prise en charge par la direction ou la personne déléguée par celle-ci

Annexe 1 – Outil de consignation

La consignation des comportements se fera à l'aide du baromètre comportemental

Exemple de rapport d'observation

2 mai 2023 : Presley, Elvis (88 ans, secondaire 3)

Lançait le ballon à travers le carré de sable alors que des plus petits jouaient dedans

Benoit, Bertholet (admin)

Interventions: * Avertissement verbal à l'élève
* Lettre d'excuse

Fréquence: Ce comportement a été noté 1 fois depuis le début de l'année.

Communication: **X** aucune

École: École Saint-Laurent

Code de vie: Respect des autres : Choix de jeu inadéquat/non-sécuritaire

Lors de moments libres, que ce soit sur la cour d'école, dans la classe, il arrive parfois que nous ayons de superbes idées de jeux. Tant mieux si nous pouvons le faire, mais il faut s'assurer que celui-ci permette aux autres amis de faire aussi des jeux de manière approprié et sécuritaire.

Description de l'observation par l'adulte

Ce qui a été fait auprès de l'enfant, ou demandé à l'enfant

Si vous recevez le rapport par courriel, il est possible qu'il soit écrit « Aucune », car il n'y a pas eu d'autres communications de la part de l'école que ce rapport. Il est possible que l'enseignant vous appelle et ne vous envoie pas ce rapport.

Explication concernant les attentes de l'école et pourquoi le comportement a été souligné. Ceci n'est pas personnalisé à chaque envoi, il est donc possible que l'explication soit plus large puisque nous regroupons certains comportements dans les mêmes catégories

Quoi faire lorsque je reçois un rapport d'observation?

L'école vous envoie le rapport d'observation afin de vous informer. Selon la gravité de la situation, vous pouvez en discuter avec votre enfant afin de valider sa compréhension, revenir sur les attentes de l'école pour le vivre-ensemble et l'encourager dans son défi. Toutefois, il n'y a pas d'attente à ce que des conséquences soient données à la maison relativement à ce que nous envoyons. Nous avons, en tant qu'équipe-école, fait un suivi et fait des interventions avec l'enfant et il n'est pas nécessaire qu'il soit sanctionné à la maison. Si toutefois nous sentons que l'élève n'a pas compris ou que la situation est grave et que nous croyons important qu'un suivi se fasse à la maison, nous vous en ferons part.

ANNEXE 2 – Gradation selon le cycle

Précisions relatives aux variations de conséquences selon le cycle :

De manière générale, l'utilisation des conséquences logiques est priorisée. Une conséquence logique est une conséquence centrée sur l'apprentissage, en lien avec le comportement à corriger, qui aide le développement des habiletés sociales, l'autocontrôle et la résolution de problème. Elles ont un lien avec la situation problématique et peuvent inclure des gestes de réparations.

Lorsque l'utilisation des conséquences logiques ne convient pas, selon la teneur ou la gravité de la situation, l'équipe-école gradue les sanctions en fonction du cycle scolaire. Ainsi, il est possible que deux enfants vivent la même situation, mais n'obtiennent pas la même conséquence relative à cet événement.

Par exemple, un retrait de classe sera plus court pour un élève du 1^{er} cycle qu'un élève du 3^e cycle. De même, le nombre de tables à nettoyer pour un enfant qui a une conséquence punitive pourra être plus élevé selon le niveau scolaire de l'enfant.